

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения; старшеклассники; основы экономических знаний; курс математики; углубленная трудовая подготовка.

Введение. Работа со школьниками, в том числе с обучающимися в 10–12-м классах с углубленной трудовой подготовкой, и с их родителями выявила наиболее актуальную в настоящий момент проблему обучения детей с интеллектуальными нарушениями, имеющими сложный дефект развития. Более половины учащихся школы имеют сочетание психических и физических недостатков, причем их число возрастает. Особенностью классов с углубленной трудовой подготовкой является укомплектованность их детьми, которые по состоянию здоровья, уровню сформированности адаптационных механизмов не готовы пока работать или продолжать обучение в системе профессионального образования. Это в том числе и дети-инвалиды, среди которых более половины проходили образовательный курс в условиях индивидуального обучения на дому. Уровень социализации детей данной группы крайне низкий, уровень их экономических знаний недостаточный, практически отсутствуют навыки их применения. Эта проблема частично решается в курсе математики в 10–12-х классах с углубленной трудовой подготовкой.

Материалы и методы. Преподавание математики в специальной (коррекционной) школе нацелено на решение следующих задач:

— дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления;

— использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности;

— воспитывать у учащихся целеустремленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Традиционный курс математики ориентирован на приобретение учащимися преимущественно теоретических знаний и не удовлетворяет их потребность в овладении практическими навыками использования математических знаний. Особенно остро данное противоречие проявляется при обучении детей со сложным дефектом. С учетом особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями была скорректирована программа курса математики для 10–12-х классов. Данная программа ориентирована на овладение учащимися основами экономических знаний через использование доступных математических понятий и приемов работы, применение имеющихся знаний в несколько измененной или новой ситуации, в практической деятельности.

Задачами преподавания курса становятся следующие:

— формирование элементарных представлений об экономике;

— выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;

— обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;

— формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;

— освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

При ознакомлении обучающихся с интеллектуальными нарушениями с элементами экономики применяются проблемно-поисковые методы обучения. Принципами построения урока математики являются описание жизненно важной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учащимся предлагается решать наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Это могут быть задания

по проблемам «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения», «Социальная защита населения — ее назначение», «Проблемные ситуации прогнозирования. Что выгоднее: дешевые или дорогие товары длительного пользования?», «Налоги», «Наследство» и т. д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, находить ответ. Внимание уделяется не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько их рассуждениям, пониманию ими причинно-следственных связей.

Для установления преемственности в процессе преподавания разработаны сборники математических заданий с учетом предметного содержания различных учебных курсов, что значительно повышает уровень адаптационных способностей детей.

Результаты. Анализ результатов работы по программе курса математики с основами экономических знаний показал ее эффективность в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. По всем темам курса зафиксирован рост показателей усвоения учебного материала. Например, по теме «Проценты» у 70 % обучающихся этот показатель повысился на 40 %, по теме «Десятичные дроби» у 60 % обучающихся рост отмечен более чем на 30 %. Дети стали более уверенно себя чувствовать в практических вопросах, научились обсуждать и прогнозировать возможности применения экономических знаний в различных жизненных ситуациях. Согласно отзывам родителей, дети принимают участие в оплате покупок в магазине, ориентируются в ценах на продукты и другие товары, могут рассчитать бюджет на месяц. Таким образом, отмечается положительная динамика в их социально-бытовой адаптации. Это позволяет им решать вопросы профессионально-трудовой ориентации, продолжить обучение в системе профессионального образования или в классах с углубленной трудовой подготовкой.

Заключение. Освоение курса математики с основами экономических знаний помогает обучающимся приобрести социально важные знания, выработать навыки их практического использования в жизни, что в перспективе создает для них возможность жить

самостоятельно и даже заниматься какой-либо трудовой деятельностью, ориентируясь на рынке труда.

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. М. : Владос, 2010. 239 с.

2. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / под ред. А. М. Щербаковой, Н. М. Платоновой. М. : Владос, 2006. С. 45–52.

А. М. Юдина

*Средняя общеобразовательная школа № 21,
Серов*

ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: коммуникативные умения; игровой метод обучения; младшие школьники; задержка психического развития.

Введение. Основопологающим принципом российского общества является признание права любого ребенка на получение образования, доступного и адаптированного к особенностям развития обучающегося. Современная модель образования предполагает возможность обучения детей с задержкой психического развития (далее — ЗПР) в общеобразовательных школах. Однако адаптация таких детей в образовательном учреждении затруднена, так как их коммуникативные навыки по уровню сформированности значительно отличаются от коммуникативных навыков нормально развивающихся младших школьников, поэтому необходимо осуществлять планомерную работу по их совершенствованию, что,